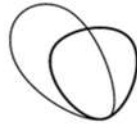




clairval



valfleuri

l'entour(âge)

Philosophie d'accompagnement selon les principes de Maria Montessori

Depuis 2020 nos collaborateurs bénéficient de formations selon les principes de Maria Montessori. Tous les collaborateurs de tous les services sont formés quel que soit leur secteur d'activité ; ils participent durant trois jours à une formation de base qui permet d'intégrer la philosophie d'accompagnement et de découvrir une toute autre façon de « prendre soin ».

Ces trois premières journées sont très percutantes voire déstabilisantes car tous les acquis des formations professionnelles initiales classiques sont remis en question.

Lors de ces journées de cours, le collaborateur découvre le pouvoir qu'il a face à un être humain fragilisé, diminué par la maladie et en perte de repères en intégrant un lieu de vie communautaire. Il prend alors conscience qu'il a sous-estimé les capacités et ressources de la personne institutionnalisée en supposant qu'il n'était plus capable de faire des choix.

L'objectif de formation-transformation du collaborateur au cours de ces journées consiste avant tout à lui faire changer de lunettes, à porter un regard différent sur la personne âgée qu'il accompagne. Il s'agit de laisser de côté la liste des maladies, diagnostics, insuffisances et autres pertes pour commencer par se concentrer sur toutes les capacités préservées à entretenir.

En privilégiant la vision des ressources, des projets individualisés sont ensuite définis de façon à ce que le résident puisse réapprendre à palier lui-même à ses propres pertes par la valorisation de ses capacités préservées.

Les projets doivent rester simples, accessibles, motivants et dans tous les cas avoir du sens pour le résident. On entend « avoir du sens » lorsque le projet abouti permet d'augmenter l'autonomie et l'indépendance du résident.

En acceptant un poste de travail au sein d'une de nos structures les collaborateurs s'engagent à en respecter les valeurs fondamentales ainsi que les principes d'accompagnement selon Maria Montessori.

Un des principes de base est de reconnaître que le lieu de vie est l'habitat des résidents. Nous, les travailleurs, nous devons nous comporter comme des invités.

Le respect du rythme est également primordial car ce ne sont pas les résidents qui doivent s'adapter à notre organisation mais notre organisation qui doit s'adapter au quotidien aux besoins et possibilités de chaque résident.

Un autre de ces principes, qui a aussi une grande importance, est parfois plus compliqué à appliquer : agir de manière à ce que la personne en perte d'autonomie puisse accomplir elle-même les gestes de la vie quotidienne. L'objectif est de valoriser la personne et de lui donner la possibilité de trouver du sens à sa journée. Chaque accompagnant doit être conscient de ses actes et du vocabulaire qu'il utilise ; pour beaucoup de situations il s'agit de modifier ses habitudes de langage, par exemple en cessant d'utiliser « est-ce que vous pouvez faire cela ? » à la place il convient de dire « est-ce que vous voulez bien m'aider à faire cela ? ». En effet, dans la deuxième formulation le résident a le choix, alors que dans la première un doute sur la capacité d'exécution est sous-entendu.

En suivant les principes Montessori, on apprend aussi à parler moins et à montrer plus ; le mimétisme est plus aisé pour une personne qui souffre de troubles cognitifs avancés. Les rituels sont également une bonne stimulation pour la mémoire procédurale. Des petites tâches sont attribuées toujours à la même personne et si au début il faut beaucoup l'accompagner et l'encourager, avec le temps les gestes deviennent plus sûrs et familiers : c'est le résultat d'une autonomie récupérée.

Les 12 principes d'accompagnement selon la méthode Maria Montessori :

- ✓ L'activité doit avoir un but, un sens pour la personne et capter son intérêt
- ✓ Penser à demander à la personne et l'inviter à participer
- ✓ Offrir du choix à chaque fois que cela est possible
- ✓ Parler moins, montrer plus
- ✓ Se concentrer sur les capacités de la personne
- ✓ Ralentir, adapter sa vitesse à celle de la personne
- ✓ Utiliser des modèles, des indices visuels dans le matériel et l'environnement
- ✓ Donner à la personne quelque chose à tenir ou à manipuler
- ✓ Toujours aller du plus simple au plus complexe
- ✓ Si besoin, diviser l'activité en sous-étapes
- ✓ Terminer en demandant si la personne a aimé et si elle souhaiterait le refaire
- ✓ Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise manière de faire, le but est que la personne **s'engage**